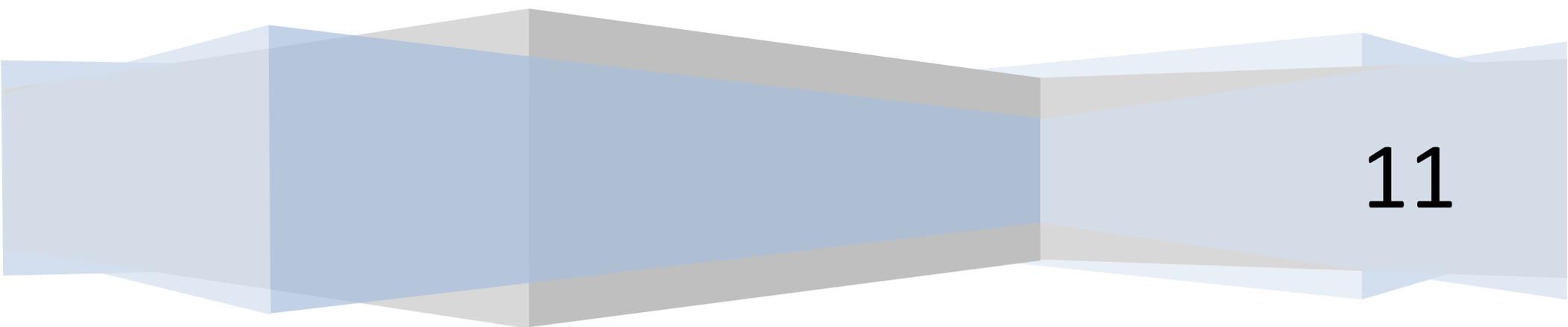


SECRETARIA DE EDUCACION

# PLAN DE ESTUDIOS

COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

CICLO\_3



11

**PASO 1**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA Sebastián Belalcázar**  
**Componente o Área: Ciencias Sociales**

ROZALBA ZULUAGA	Sebastián Belalcázar	Ciencias Sociales-grado séptimo	
		Ciencias Sociales –grado sexto	

## ESTANDARES

### CICLO 3

### GRADOS SEXTOS Y SÉPTIMOS

ENUNCIADO	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético- políticas	desarrollo compromisos personales y sociales	me aproximo al conocimiento como científico (a) social	Relaciones con la historia y las culturas
<b>VERBO</b>	Estándares de competencias				
<b>Reconozco</b>	-Características de la Tierra que la	- Diferentes formas que ha	-Las diferentes	- Que los fenómenos	- Que la división entre un período

	<p>hacen un planeta vivo.</p> <p>-Los husos horarios.</p>	<p>asumido a través de la historia.</p>	<p>la a la</p>	<p>Posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p>	<p>histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>
<b>Utilizo</b>	<p>-Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>-Los husos horarios.</p>					
<b>Identifico</b>	<p>-Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p>	<p>- Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>- Las ideas que legitimaban el</p>		<p>- Diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>	<p>- Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p>	<p>-Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>

	<p>-Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>sistema político y el sistema Jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</li> <li>- Criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</li> <li>- Las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas situaciones que han generado Conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...)</li> <li>- Las características de la organización social en las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América.</li> <li>- El legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

<b>Localizo</b>	-Diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.				
<b>Establezco</b>	-Relaciones entre la ubicación Geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.			- Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Relaciones entre estas culturas y sus épocas.
<b>Comparo</b>	-Las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo	- Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.  - Cambios en		- Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.	- Diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.

	<p>Explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>- Características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>- Las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>			<p>- El legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África</p> <p>- Legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de Diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>- Las características de la organización social en las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América.</p>
<b>Describo</b>	-Las características que permiten dividir a Colombia	- Diferentes formas que ha asumido la democracia a			Características de la organización social, política o económica en algunas

	en regiones naturales.	través de la historia.			culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca El feudalismo Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...
<b>Explico</b>	- El impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América y África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso De la mano de obra, tipos de explotación).	- Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.			
<b>Respeto</b>			Las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales.		

<b>Participo</b>			<p>-En debates y discusiones: Asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>- En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización Juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>- Activamente en la conformación Del gobierno escolar.</p>		
------------------	--	--	--	--	--

<b>Asumo</b>			<p>-Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>- Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>		
<b>Comparto</b>			Las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales a los que pertenezco.		
<b>Acato</b>			Las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.		
<b>Tomo decisiones</b>			Responsables frente al cuidado		

			de mi cuerpo y de mis relaciones Con los demás (drogas, relaciones sexuales...).		
<b>Apoyo</b>			A mis amigos y amigas en la Toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.		
<b>Formulo</b>				Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	
<b>Planteo</b>				Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	
<b>Recolecto</b>				Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	
<b>Registro</b>				Sistemáticamente información que	

				obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	
<b>Clasifico</b>				Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).	
<b>Tomo notas</b>				De las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	
<b>Analizo</b>				Los resultados y saco conclusiones	

## TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
6 p3 -7p1 Analizo los resultados y saco conclusiones	6p1, p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	6p1-7p1 Apoyo A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
7 p1 Planteo	6p1,p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Clasifico	7p1 Tomo

<p>Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p>	<p>Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>6p1,p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p>	<p>Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones Sexuales...).</p>
<p>7 p1 Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>6p1,p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Registrar Sistemáticamente información que obtengo de diferente fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p>	<p>6p1-7-p1 Acato Las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>
<p>7p3- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>7p1- Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>7p2- Cambios en la división política de Europa</p>	<p>6p1,p2,p3,p4-7p1,p2,p3,p4 Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p>	<p>6p1,7p1 Comparto las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales a los que pertenezco.</p>

7p3- Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas

7p3- Las características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América

7p3-Las características de la organización política de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América

7-p1- Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.

6-p3- Diferentes culturas del antiguo continente actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.

7p3 El legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-

<p><b>6p3-</b> Legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>7p3- Las características de la organización social en las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América.</p>		
<p>6p1-7p2- Establezco Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p><b>6p1-</b> 6p2-6p3-6p4-Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>6p2-6p3-7p2-7p3 Relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p>	<p>6p2-7p2-7p3- Localizo Diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>6p1-7p3-7p4 Asumo Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>6p4- 7p4 una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>
<p>6p3-7p2-7p3 Identifico</p>	<p><b>7p1</b> Participo En debates y discusiones asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy</p>	<p><b>7p1</b> Respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>

<p>Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>7p2- 7p3-7p4- factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</p> <p>7p1- 7p2-7p3-Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>6p3- 7p2-7p3-Las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>6p3- 7p1- Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>7p2- 7p3- Criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>7p3- Las características de la organización política en las colonias</p>	<p>capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>6p1-7p1- En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>-7p1- Activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>	
---	--	--

españolas, portuguesas e inglesas en América

7p2-7p3-Diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición)

6p3 Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

7p2-7p3- Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

6p1-7p2- Algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)

7p3- Las características de

<p>La organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>7p2- El legado de cada una De las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>7p2-7p3-En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p>		
<p>6p1- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>6p1- Los husos horarios.</p> <p>7p1- Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>7p1-Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>6p3- Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>6p1-7p2-7p3 Que la división entre un período histórico y otro es un intento</p>	<p>Explico</p> <p>7p2- El impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América y África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>-7p3 cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	

<p>por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>7p2-7p3-Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferente agentes involucrados.</p>		
	<p>Describo</p> <p>7p3-Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>7p1-Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> <p>6p3-7p2- Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...</p>	
	<p>Utilizo</p> <p>6- p2 p3 -7p2-7p3-Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	

	<p>6p1-Los husos horarios.</p> <p>6p1-p2-p3-p4-7-p1-p2-p3-p4 Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	
	<p>7p2-7p3 Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p>	<p>6p1-7p4- Apreciar la riqueza arqueológica heredadas por las antiguas culturas</p> <p>6p2 Colaborar con el cuidado y protección de la riqueza cultural de nuestro país</p> <p>6p3-7p4- Respetar las diferentes costumbres de las comunidades consideradas minorías en el país</p>
	<p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	<p>7p1 -7p4-Valorar la riqueza étnica de las diferentes comunidades indígenas.</p> <p>7p2-7p4- Crear campañas de cuidado y protección del medio ambiente</p> <p>7p1-7p3 Interiorizar las normas contempladas en el manual de convivencia</p>

		6p3-7p4- Tolerar las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de los pueblos.
		7p4-Responsabilizarse por sus acciones, especialmente las que van en detrimento de los demás.

## PLANES DE ESTUDIO

CICLOS		Ciclo 3 (6-7)					
Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 3 de los grados 6 y 7 los estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar los legados culturales, la transformación y distribución de recursos y los sistemas políticos que se desarrollaron en diferentes épocas y culturas para el desarrollo de la humanidad.						
Objetivo específico por grado	<b>Sexto</b> Identificar las características sociales políticas y económicas en algunas épocas y culturas ,desarrollando el sentido crítico y participativo en la toma de decisiones con el propósito de asumirse como individuo integrante de una sociedad en constante transformación y que comprenda los hechos y situaciones actuales a partir de la relación que tiene con el pasado			<b>Séptimo</b> Distinguir y comparar los acontecimientos históricos a nivel político social económico y ambiental que han caracterizado la cultura humana entre la edad media hasta la edad moderna, a través del análisis de hechos históricos y el estudio del entorno posibilitando el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.			
<b>COM DET</b>	<b>AUTONOMÍA</b>	<b>AXIOLOGÍA</b>	<b>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>	<b>RELACION CON LA TRASCENDENCIA</b>	<b>CREATIVIDAD</b>	<b>SOCIALES Y CIUDADANOS</b>	<b>RELACIONES INTRA E</b>

							<b>INTER PERSONALES</b>
	<p>Potestad para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p>Conoce y aplica los valores culturales de una sociedad en relación con los demás.</p> <p>Teoría de los valores. Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social.</p>	<p>Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias contribuyendo a una sana convivencia.</p>	<p>Desarrolla actividades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable.</p>	<p>Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.</p>	<p>Reconoce sus capacidades, derechos y deberes y los de las demás personas e interactúa con éstas respetando la diferencia.</p>

<b>NIVE</b>	<b>AUTONOMÍA</b>	<b>AXIOLOGÍA</b>	<b>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>	<b>RELACIÓN CON LA</b>	<b>CREATIVIDAD</b>	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>	<b>RELACIONES INTRA E INTER</b>
-------------	------------------	------------------	--------------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------------	---------------------------------

TRASCENDENCIA				PERSONALES		
<p>N1: Conoce y asume el manual de convivencia.</p> <p>N2: Reconoce en su comunidad, situaciones de malignidad y conflicto.</p> <p>N3: Construye campañas para fomentar la autonomía e independencia de los individuos en todos los espacios</p> <p>N4: Analiza la relevancia de la autodeterminación y la libertad de los pueblos</p> <p>N5: Diseña un plan de acción solidario</p> <p>N6: Evalúa constantemente</p>	<p>N1: Identifica Las normas que regulan la convivencia</p> <p>N2: Expresa su opinión frente a situaciones de discriminación y abuso.</p> <p>N3: Muestra actitudes de respeto y valoración frente a las normas de vida de diversas culturas.</p> <p>N4: Reflexiona en torno a la situación de violencia e intolerancia</p>	<p>N1: Conoce el propósito, tema y los métodos de las ciencias sociales en el proceso cognitivo y formativo que le compete.</p> <p>Identifica: las fuentes históricas que le permiten.</p> <p>N2 Comprende las etapas históricas y su incidencia en el mundo actual.</p> <p>N3: Analiza: compara el papel que han cumplido las distintas culturas en la</p>	<p>N1: Identifica la importancia e influencia de las creencias y religiones en la vida cotidiana de las civilizaciones antiguas</p> <p>N2: Describe los ritos y principales creencias de las civilizaciones antiguas</p> <p>N3: Construye cuadros comparativos entre las religiones del Medioevo</p> <p>N4: Diferencia las creencias religiosas de las civilizaciones antiguas con las del mundo actual.</p> <p>N5: Valora el legado histórico,</p>	<p>N1: Ilustra con imágenes conceptos como cultura, nomadismo y sedentarismo</p> <p>N2: Describe de forma coherente los periodos históricos acudiendo al uso de diferentes fuentes de información</p> <p>N3: Representa en forma creativa hechos históricos</p> <p>N4: Crea relaciones nuevas entre conceptos vistos</p>	<p>N1: Reconoce los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar</p> <p>N2: Describe los deberes y derechos de los estudiantes contemplados en el manual de convivencia</p> <p>N3: Explica de forma clara la dinámica de funcionamiento del sistema democrático</p> <p>N4: Diferencia Los mecanismos de participación ciudadana</p>	<p>N1: Describe Las cualidades que debe poseer un equipo para su plena realización</p> <p>N2: Demuestra a respeto por los individuos de su entorno</p> <p>N3: Dramatiza Situaciones que violan los derechos humanos</p> <p>N4: Explica la trascendencia de sus aportes en un trabajo de equipo</p> <p>N5: Ilustra con esquemas conceptos como cultura,</p>

<p>sus actos y orienta su vida y las consecuencias de sus actos dentro del marco del manual de convivencia institucional</p>	<p>en nuestro país. N5: Narra casos concretos de violación de los derechos humanos. N6: Argumenta la importancia que tienen los valores en las diferentes culturas.</p>	<p>historia de la humanidad. N4: Explica las diferentes características de los periodos históricos. N5: Clasica las formas de gobierno según las épocas en que se desarrollaron N6: Valora los diferentes aportes de las civilizaciones y culturas</p>	<p>de pensamiento y espiritualidad que se ha producido durante la antigüedad y la edad media N6: Valora el sentido de trascendencia y reflexión, como medio de regulación en el comportamiento humano.</p>	<p>N5: Justifica sus propuestas e ideas ante los demás de forma coherente. N6: Explica Procesos de carácter económico, político y social acontecidos durante la edad media.</p>	<p>N5: Expone las formas de gobierno propio de la edad antigua y media. N6: Opina frente a situaciones de discriminación y violación de los derechos humanos.</p>	<p>civilización y democracia. N6: Valora la importancia de la convivencia y la paz en las naciones.</p>
--	---	--	--	---	---	---

## CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO

CICLOS

Ciclo 3 (6-7)

<b>Meta por ciclo</b>	Al finalizar el ciclo 3 de los grados 6 y 7 los estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar los legados culturales, la transformación y distribución de recursos y los sistemas políticos que se desarrollaron en diferentes épocas y culturas para el desarrollo de la humanidad.			
<b>Objetivo específico por grado</b>	Sextos Identifico y describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas			
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</b>	<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Periodo 3</b>	<b>Periodo 4</b>
	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.
	Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Analizo los resultados y saco conclusiones	Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
	Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)	Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)
<b>GRADO: SEXTO</b>	Correctamente las fuentes que utilizo (primarias,	Registro	Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)	Registro Sistemáticamente información que obtengo

<p><b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</b></p> <p><b>GRADO: SEXTO</b></p>	<p>secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...)</p> <p>Registro Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco</p> <p>Recolecto</p>	<p>Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.</p>	<p>Registro Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparo Diferentes culturas del antiguo continente actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Establezco</p>	<p>de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Asumo Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
---	---	---	--	---

<p><b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</b></p> <p><b>GRADO: SEXTO</b></p>	<p>sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparto las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales a los que pertenezco.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación Geo espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia,</p>	<p>Utilizo Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Asumo Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas</p>	<p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>
---	---	--	--	--

<p><b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO</b></p> <p><b>GRADO: SEXTO</b></p>	<p>Género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Los husos horarios.</p> <p>Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Participo En la construcción de normas Para la convivencia en los grupos a las que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Utilizo Los husos horarios.</p>		<p>culturas a través del tiempo.</p> <p>Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Reconozco Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos Puntos de vista.</p> <p>Describo Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento.</p> <p>Utilizo</p>	
---	--	--	---	--

	<p>Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Apreciar la riqueza arqueológica heredadas por las antiguas culturas</p> <p>Colaborar con el cuidado y protección de la riqueza cultural de nuestro país</p>		<p>Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Tengo Respetar las diferentes costumbres de las comunidades consideradas minorías en el país.</p> <p>Cito Tolerar las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de los pueblos.</p>	
--	--	--	---	--

	<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Periodo 3</b>	<b>Periodo 4</b>
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO.</b>  <b>GRADO: SÉPTIMO</b>	<p>Tomo notas De las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Analizo Los resultados y saco conclusiones</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Planteo Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p>	<p>Tomo notas De las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registro Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes</p>	<p>Tomo notas De las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registro Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparo las organizaciones económicas</p>	<p>Tomo notas De las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Clasifico Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Registro Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes</p>

<p><b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO.</b></p> <p><b>GRADO: SÉPTIMO</b></p>	<p>Correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales escritas, iconografías...)</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones Sexuales...).</p> <p>Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Registro Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco</p>	<p>Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparo cambios en la división política de Europa</p> <p>Establezco Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.</p> <p>Identifico Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y</p>	<p>de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas</p> <p>las características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> <p>Las características de la organización política de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> <p>el legado de cada una de las culturas involucradas en el</p>	<p>Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Asumo Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Utilizo</p>
--	---	---	---	--

<p><b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO.</b></p> <p><b>GRADO: SÉPTIMO</b></p>	<p>Recolecto sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Comparto Las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>Identifico Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</p>	<p>establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</p> <p>Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones</p>	<p>encuentro Europa-América-</p> <p>Las características de la organización social en las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Recolecto Sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Establezco Relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Localizo Diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Asumo Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia,</p>	<p>Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Tengo Apreciar la riqueza arqueológica heredadas por las antiguas culturas</p> <p>Colaborar con el cuidado y protección de la riqueza cultural de nuestro país</p> <p>Respetar las diferentes costumbres de las comunidades consideradas minorías en el país.</p> <p>Cito Valorar la riqueza étnica de las diferentes comunidades indígenas.</p> <p>Crear campañas de cuidado y protección del medio ambiente</p>
--	--	--	---	---

<p><b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO.</b></p> <p><b>GRADO: SÉPTIMO</b></p>	<p>normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	<p>en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición)</p> <p>Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p> <p>Algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano</p>	<p>género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Identifico Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</p> <p>Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p>	<p>Tolerar las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de los pueblos.</p> <p>Responsabilizarse por sus acciones, especialmente las que van en detrimento de los demás.</p>
--	---	--	---	--

<p><b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO.</b></p>	<p>En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Activamente en la conformación del gobierno escolar</p> <p>Respeto las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales,</p>	<p>de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas Transformaciones sociales.</p> <p>Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferente agentes involucrados.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América y África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p>	<p>Criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p> <p>diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición)</p> <p>algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones Artísticas de cada época.</p> <p>las características de la organización social en las colonias españolas,</p>	
---	---	--	--	--

<p><b>GRADO: SÉPTIMO</b></p>	<p>carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito Valorar la riqueza étnica de las diferentes comunidades indígenas.</p> <p>Interiorizar las normas contempladas en el manual de convivencia</p>	<p>Describo Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos De representación.</p> <p>Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Tengo</p>	<p>Portuguesas e inglesas en América.</p> <p>En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas Transformaciones sociales.</p> <p>Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferente agentes involucrados.</p> <p>Explico</p>	
----------------------------------	--	--	--	--

<p><b>ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO.</b></p> <p><b>GRADO: SÉPTIMO</b></p>		<p>En cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural...).</p> <p>Cito Crear campañas de cuidado y protección del medio ambiente</p>	<p>cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Describo Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Tengo en cuenta los diversos aspectos: de estudio (ubicación geográfica, evolución histórica</p>	
--	--	---	---	--

GRAD				
<p><b>PERIODO N°1</b></p>	<p>La Democracia: conceptos, la democracia como forma de gobierno.</p> <p>DBA</p> <p>Analizo como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico</p>	<p>Identifico el concepto de democracia y las diferentes formas de gobierno.</p> <p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad en el contexto de una democracia.</p> <p>Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en grupo.</p> <p>Diferencia las características anatómicas, fisiológicas presentes en los australopitecos homo hábiles, homo eructos, sapien sapien.</p>	<p>Hago preguntas acerca de las diferentes formas de gobierno estudiadas.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito.</p> <p>Realizo sopas de letras de</p> <p>El tema estudiado.</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>Participo respeto las ideas de mis compañeros.</p>

<p>dado durante la prehistoria para explicar las transformaciones del entorno</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ: Define el concepto de paz</p> <p>AFRICA EN LOS SIGLOS XV Y XVI.</p> <p>A) Esclavitud en África. B) Inicios del tráfico de esclavos. C) África esclavizada</p>	<p>Explica el papel del trabajo en los homínidos y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización</p> <p>Identifico el concepto de paz y su importancia en el posconflicto Colombiano.</p> <p>Identifica las características básicas de África en los siglos XV y XVI</p>	<p>Presento dramatizaciones del tema tratado.</p> <p>A partir de ejemplos explico las consecuencias que puede tener sobre sí mismo y sobre los demás la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p>Realizo revistas y plegables del proceso de hominización.</p>	<p>Participa activamente en los debates del tema.</p>
---	--	--	---

<p><b>PERIODO Nº 2</b></p>	<p>Civilizaciones Antiguas La historia de nuestra historia más antigua, evolución de la humanidad. D B A</p> <p>Analizo como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>CATEDRA DELA PAZ: Cultura de la paz. Reconozco la importancia de la cultura de la paz en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>- Identifica algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad. -</p> <p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad.</p> <p>Explica el papel de los ríos Tigris. Indo Éufrates Ganges, Nilo en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y las ubica en un mapa actual de África y Asia</p> <p>Reconoce el significado de la cultura de la paz y su propósito en la solución de conflictos.</p>	<p>Establezco relaciones entre los distintos grados de desarrollo de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Comparo semejanzas y diferencias de las sociedades estudiadas en los aspectos económicos políticos y sociales.</p> <p>Ubica en un mapa actual de África y Asia las civilizaciones antiguas</p> <p>Realiza socio dramas referentes a</p>	<p>Valoro la evolución de los derechos humanos a través de la historia.</p> <p>Participo en debates y discusiones asumiendo una posición tolerante frente a los puntos de vista de los demás</p> <p>Valora el legado cultural de las civilizaciones antiguas.</p>
----------------------------	--	--	--	---

	<p>ESCLAVIZACION EN AFRICA</p> <p>A) Esclavitud en África. B) Inicios del tráfico de esclavos. C) África esclavizada</p>	<p>Reconoce como fue el proceso de esclavización de África.</p>	<p>las civilizaciones antiguas.</p> <p>Realiza mapas conceptuales del tema visto.</p>	<p>Valora la importancia de la paz en la sociedad actual.</p>
<p><b>PERIODO Nº 3</b></p>	<p>Nuestro planeta Tierra: Estructura de la tierra, estructura atmosférica, las placas tectónicas.</p> <p>DBA</p> <p>Comprendo que existen diversas teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos</p>	<p>Identifico los procesos geológicos que se presentan en el planeta tierra. Comparo las diferentes capas que componen la tierra. Identifico las capas terrestres de las capas atmosféricas</p> <p>Interpreta</p> <p>Diferentes teorías sobre el origen del universo :( big bang inflacionaria, multi universal .</p>	<p>Establezco relaciones entre las distintas partes de la estructura terrestre. Reconozco las leyes que rigen las fuerzas que actúan en el planeta.</p>	<p>Reconozco la validez de las explicaciones sobre las fuerzas que se presentan en la tierra.</p> <p>Respeto y comprende las diferentes explicaciones de otras personas sobre el origen del universo sin</p>

<p>parte de un mundo muy amplio</p> <p><b>CATEDRA DE LA PAZ:</b></p> <p>La construcción de la paz. Reconoce la construcción de la paz como un proceso dirigido a entender las causas del conflicto y a instaurar una paz verdadera.</p> <p><b>COMERCIALIZACION DE ESCLAVOS EN AMERICA</b></p> <p><b>A) La trata de esclavos.</b> <b>B) Mercancía humana.</b></p> <p>C) La economía colonial y el trabajo negro</p>	<p>Compara teorías científicas, religiosas, mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>Entiende las causas de los conflictos e identifica la forma de instaurar una paz duradera.</p> <p>Reconoce como fue el proceso de comercialización de esclavos en América.</p>	<p>Realiza maquetas, plegables, revistas sobre los cuerpos que componen el universo.</p> <p>Realiza consultas sobre los cuerpos que conforman el universo</p> <p>Realiza exposiciones respecto a las causas de los conflictos y la manera de solucionarlos.</p> <p>Realiza dram</p>	<p>perder su posición crítica.</p> <p>Escucha atenta y respetuosamente la posición de los compañeros.</p> <p>Participa activamente en clase y respeta la participación de sus compañeros.</p>
--	---	---	---

<p><b>PERIODO Nº 4</b></p>	<p>La conservación del medio ambiente: Regiones naturales del continente Americano, la agricultura de los pueblos indígenas.</p> <p>DBA</p> <p>Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en la forma de relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por el origen étnico creencias religiosas,</p>	<p>Identifico las características del desarrollo social y económico de las culturas indígenas.</p> <p>Describe las interacciones que se dan entre el relieve el clima, las zonas bioclimáticas cambios en la temperatura, mareas vientos corrientes marinas nubes y las acciones humanas. Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos en la vida de las personas.</p> <p>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y pluriétnica y como esta ha contribuido a la construcción de su ( familia, colegio barrio país)</p>	<p>Realiza informes de lectura y consultas referentes al tema</p> <p>Realiza informes de lectura referente al tema.</p> <p>Realiza maquetas del tema visto.</p> <p>Realiza plegables y carteles de los temas estudiados.</p>	<p>Emito juicios de valor sobre el desarrollo sostenible de los pueblos indígenas.</p> <p>Asume una posición responsable durante el desarrollo de las actividades</p>
----------------------------	--	---	--	---

<p>genero discapacidad o apariencia física.</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <p>Solución de conflictos. Comprende la importancia de la solución de conflictos para la construcción de la paz.</p> <p>LA ESCLAVITUD EN COLOMBIA.</p> <p><b>A) Centro de abastecimiento y distribución</b></p> <p>B) Trabajo de hombres y mujeres esclavizadas.</p> <p>C) Castigos más comunes.</p>	<p>Conoce las técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.</p> <p>Reconoce el origen de la esclavitud en Colombia.</p>	<p>Realiza talleres del tema estudiado.</p> <p>Realiza socio dramas referentes al Tema.</p> <p>Realiza resumen referente al tema.</p>	<p>Respeto y acepta las diferencias individuales de sus compañeros en una sociedad democrática</p> <p>Observa y escucha atentamente la posición de sus compañeros.</p> <p>Redacta de forma coherente escritos resumen referente al tema.</p>
---	---	---	--

	D) Organización y resistencia			
--	-------------------------------	--	--	--

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES(QU E)	PROCEDIMENTALES(COM O)	ACTITUDINALES(PAR A QUE)
<b>GRADO 7º</b>				
<b>PERIODO N°1</b>	<p>LA POLITICA Y LOS DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es política</li> <li>- Para que se hace política</li> <li>- Como se hace la política</li> <li>- Quienes participan en política</li> <li>- Las instituciones políticas</li> <li>- Leyes</li> <li>- Gobierno Escolar</li> </ul>	<p>Manejo conocimientos propios de las Ciencia Sociales</p> <p>Reconozco cuales son los fines de la política.</p> <p>Identifico mecanismos de participación política.</p> <p>Reconozco que la democracia, además de ser una forma de</p>	<p>Realiza mapas conceptuales del tema.</p> <p>Realiza sopas de letras</p> <p>Realiza informe de lectura Del tema</p>	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Reconozco posturas frente diversos fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Valoro las formas de organización de la sociedad a través de la historia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los sistemas políticos</li> <li>- en la historia de los derechos humanos.</li>   <li>- Características de los derechos humano</li> </ul>	<p>gobierno, es también un modo de vida.</p> <p>Identifica los mecanismos que protege los derechos humanos</p> <p>Compara la declaración universal de los derechos humanos con los derechos fundamentales establecidos en la constitución.</p> <p>Identifica en qué situaciones puede usar</p>	<p>Dramatización de los mecanismos que protegen los derechos humanos.</p> <p>Realiza informes de lectura Del tema</p> <p>Realiza</p> <p>Dramatizaciones de las tradiciones afrocolombianas</p>	<p>. Participo de manera activa en la democracia escolar.</p> <p>Fomento y valoro las diversas formas de participación democrática.</p> <p>Respeto y acato la norma para poder vivir en cualquier medio social.</p> <p>Valoro los procesos democráticos</p>
--	---	--	--	---

<p>DBA</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos</p> <p>TRADICIONES AFROCOLOMBIANAS.</p> <p>A)Población Afro</p>	<p>la acción de tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos de las personas.</p> <p>Reconoce las tradiciones Afrocolombianas</p> <p>Identifica la ubicación de afrocolombianos</p>	<p>Realiza informes de lectura de la población afro.</p> <p>Realiza sopas de letras</p> <p>Realiza dramatizaciones</p> <p><b>Realiza mapas conceptuales del tema.</b></p>	<p>desarrollados en la institución.</p> <p>Resalto el valor y los aportes históricos del Imperio Romano.</p> <p>Asume una actitud positiva durante el desarrollo de los temas.</p>
--	---	---	--

<p>B) Inicios del tráfico de esclavos.</p> <p>B) Vida familiar.</p> <p>C) ubicación de los Afrocolombianos.</p>	<p>Reconoce la vida familiar de los afrocolombianos</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio Romano para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día</p> <p>Identifica el imperio Romano como un sistema político, militar y económico que ejercía control territorial sobre</p>	<p><b>Realiza informes de lectura</b></p> <p><b>Realiza dramatizaciones.</b></p> <p><b>Realiza Informes de lectura.</b></p>	<p>Expone claramente sus ideas ante sus compañeros.</p> <p>Participa activamente en clase.</p>
---	--	---	--

<p><b>PERIOD N 02</b></p>	<p>DBA Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en los diversos campos como: la literatura, las leyes, ingeniería y la vida cotidiana.</p>	<p>la gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana-</p> <p>Identifica el imperio Romano y las invasiones Bárbaras. Imperio Romano Germánico. El sacro imperio romano germánico imperio bizantino</p>	<p><b>Realiza mapas conceptuales</b></p> <p><b>dramatizaciones referentes al tema.</b></p> <p><b>Realiza informes de lectura de los imperios romano germánico bizantino carolingio</b></p> <p><b>Realiza carteleras plegables</b></p>	
-------------------------------	---	--	---	--

	<p>DIVERSIDAD CULTURAL.</p> <p>A) Ambiente</p> <p><b>B) Diversidad cultural</b></p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <p>: Procesos democráticos. Reconoce los procesos democráticos para la construcción de la paz.</p> <p>.</p>	<p>Reconoce la diversidad cultural de los afrocolombianos</p> <p>Identifica los procesos democráticos reconoce la importancia de su fortalecimiento para la construcción de la paz.</p> <p>.</p>	<p><b>Realiza sopas de letras y carteleras.</b></p>	
<p><b>PERIODO N° 3</b></p>	<p>E9valúa las causas y las consecuencias de los procesos de conquista colonización</p>	<p>Identifica las causas y consecuencias de la</p>	<p>Realiza Dramatizaciones de los Procesos de conquista.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al papel que jugó la iglesia durante la edad media.</p>

<p>Europeas dados en América.</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ:</p> <p>La educación para la paz. Reconozco la importancia de la educación para la paz en la construcción de una mejor sociedad.</p> <p>LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS</p> <p>A) aspectos culturales de los Afrocolombia</p> <p>B ) Aspectos ambientales de los Afrocolombia</p>	<p>conquista y colonización.</p> <p>Identifico la educación para la paz como una tarea de todos para construir una mejor sociedad.</p> <p>Identifico las comunidades afrocolombianas.</p>	<p>Realiza resúmenes sobre la educación para la paz.</p> <p>Realizo ensayo de las comunidades afrocolombianas.</p>	<p>Participó activamente en clase y respeto la opinión de mis compañeros.</p> <p>Escribo ensayo con coherencia donde resalto las características de las comunidades afrocolombianas.</p>
--	---	--	--

<p><b>Periodo</b> <b>O N°4</b></p>	<p><b>CAEDRA DE LA PAZ</b></p> <p>Solución pacífica de conflictos. Reconoce la solución pacífica de conflictos como el camino para obtener una paz duradera.</p>	<p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverla de manera negociada.</p> <p>Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales</p> <p>Identifica la importancia de la solución pacífica</p>	<p>Dramatizaciones Del tema en mención.</p> <p>Realiza Plegables y carteleras Del tema.</p> <p>Realiza talleres referentes al tema.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de conquista y colonización.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros</p>
--	--	--	---	---

<p>PARTICIPACION POLITICA AFROCOLOMBIANA.</p> <p>A) derechos de las comunidades Africanas</p> <p>B) Conflictos de las comunidades Afrocolombianas</p> <p>B) Acciones a favor de los derechos afrocolombianos.</p> <p>C) Derechos de las comunidades afrocolombiana</p>	<p>de conflictos para la construcción de la paz.</p> <p>Reconoce el proceso de participación política afrocolombiana.</p> <p>Identifica los derechos de las comunidades Afrocolombianas.</p>	<p>Realiza socio dramas referentes al tema</p> <p>Realiza mapa conceptual referente al tema.</p> <p>Realiza mapas conceptuales.</p> <p>Realiza dramatizaciones.</p>	<p>Observa con atención las presentaciones de sus compañeros.</p> <p>Expone con seguridad frente a sus compañeros y escucha las exposiciones de ellos atentamente.</p>
--	--	---	--

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> <b>Grado sexto</b>	<b>PERIODO 1</b> Comprende de manera óptima el estudio de las ciencias sociales y de la sociedad, asumiendo una posición crítica frente al tema	Comprende adecuadamente el estudio de las ciencias sociales y de la sociedad, asumiendo una posición crítica frente al tema	Comprende mínimamente el estudio de las ciencias sociales y de la sociedad, asumiendo una posición crítica frente al tema	Se le dificulta comprender el estudio de las ciencias sociales y de la sociedad, asumiendo una posición crítica frente al tema
	<b>PERIODO 2</b> Identifica de manera óptima las características de las primeras civilizaciones y las civilizaciones del mediterráneo, valorando sus condiciones de vida	Identifica de manera adecuada las características de las primeras civilizaciones y las civilizaciones del mediterráneo, valorando sus condiciones de vida	Identifica mínimamente las características de las primeras civilizaciones y las civilizaciones del mediterráneo, valorando sus condiciones de vida	Se le dificulta identificar las características de las primeras civilizaciones y las civilizaciones del mediterráneo, valorando sus condiciones de vida
	<b>PERIODO 3</b> Reconoce óptimamente los diferentes elementos que conforman el universo, demostrando interés por los hallazgos recientes	Reconoce adecuadamente los diferentes elementos que conforman el universo, demostrando interés por los hallazgos recientes	Reconoce mínimamente los elementos que conforman el universo, demostrando interés por los hallazgos recientes	Se le dificulta reconocer los elementos que conforman el universo, demostrando interés por los hallazgos recientes

	<p><b>PERIODO 4</b></p> <p>Distingue óptimamente los aspectos físicos de los continentes, demostrando preocupación por el deterioro de nuestro hábitat</p>	<p>Distingue adecuadamente los aspectos físicos de los continentes, demostrando preocupación por el deterioro de nuestro hábitat</p>	<p>Distingue mínimamente los aspectos físicos de los continentes, demostrando preocupación por el deterioro de nuestro hábitat</p>	<p>Se le dificulta distinguir los aspectos físicos de los continentes, demostrando preocupación por el deterioro de nuestro hábitat</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Indicadores de desempeño.</b> <b>Grado séptimo</b></p>	<p><b>Periodo 1</b> Identifica de forma óptima los mecanismos de participación</p>	<p>Identifica de forma adecuada los mecanismos de participación democrática, valorando nuestro sistema político</p>	<p>Identifica mínimamente los mecanismos de participación democrática, valorando nuestro sistema político</p>	<p>Se le dificulta identificar los mecanismos de participación democrática valorar nuestro sistema político</p>
	<p><b>Periodo 2</b> Identifica y valora las condiciones y características del mundo medieval</p>	<p>Identifica y valora óptimamente las condiciones y características del mundo medieval</p>	<p>Identifica y valora mínimamente las condiciones y características del mundo medieval</p>	<p>Se le dificulta identificar y valorar las condiciones y características del mundo medieval</p>
	<p><b>Periodo 3</b> Distingue cada uno de los procesos del descubrimiento,</p>	<p>Distingue de forma óptima cada uno de los procesos del descubrimiento,</p>	<p>Distingue mínimamente cada uno de los procesos del descubrimiento, conquista y</p>	<p>Se le dificulta distinguir cada uno de los procesos del descubrimiento, conquista</p>

	conquista y colonización Americana, asumiendo una posición crítica frente al hecho colonizador	conquista y Colonización Americana, asumiendo una posición crítica frente al hecho colonizador	colonización Americana, asumiendo una posición crítica frente al hecho colonizador	colonización Americana, asumiendo una posición crítica frente al hecho colonizador
	<b>Periodo 4</b>  Analiza las causas y consecuencias de los distintos procesos que se dieron en Europa a partir del siglo XVIII, valorando el legado cultural	Analiza de forma óptima las causas y consecuencias de los distintos procesos que se dieron en Europa a partir del siglo XVIII, valorando el legado cultural	Analiza en forma adecuada las causas y consecuencias de los distintos procesos que se dieron en Europa, a partir del siglo XVIII, valorando el legado cultural	Se le dificulta analizar las causas y consecuencias de los distintos procesos que se dieron en Europa a partir del siglo XVIII y valorar el legado cultural

METODOLOGIA, ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES	MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.
	<p><b>Metas:</b> Crecimiento del individuo para la producción social  <b>Método:</b> Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias</p> <p><b>Contenidos:</b> Científico – técnico</p> <p>Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.</p>

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Teniendo en cuenta las exigencias tecnológicas y las condiciones sociales y culturales, la enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución está basada en la resolución y planteamiento de problemas de modo que los estudiantes puedan establecer conjeturas, explorar, crear, acomodarse a condiciones diversas, que el conocimiento sea algo activo en su vida cotidiana; a la generación de ambientes de trabajo que estimulen el autoestima y el libre pensamiento crítico y analítico, al manejo del lenguaje de las ciencias sociales que promueva el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, procedimentales y resolución de problemas; al fomento del trabajo en equipo dirigido a la formación de valores tales

como la responsabilidad, el respeto, el liderazgo y la honestidad, entre otros, y a una educación en ciencias sociales que permita al estudiante la transformación de su entorno social.

Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones, que les posibilite ubicarse en el tiempo y en el espacio desde su contexto. La metodología está fundamentada desde el modelo “en el aprender haciendo”, se parte en el área de ciencias sociales con la pregunta problematizadora como estrategia para el desarrollo de actividades al interior del aula de clase y por fuera de ella. De ésta manera se constituye como una herramienta para que los estudiantes incrementen y desarrollen habilidades desde : trabajo en grupo, proyectos colaborativos, investigación, emprendimiento, desarrollo de competencias comunicativas, utilización de recursos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que le posibilite debatir, argumentar, fortalecer y afianzar conocimientos dando cumplimiento a tareas y permitiéndole

	<p>evaluar su propio desempeño; convirtiéndose en un aprendizaje vivencial y significativo.</p> <p>La metodología en las ciencias sociales (como la sociología, antropología, economía y psicología) es el tipo específico de metodología que debe usarse en ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces de los hechos sociales, usando la observación y la experimentación común a todas las ciencias, las encuestas y la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación).</p>
<b>Estrategias metodológicas</b>	<p><b>EXPOSITIVA:</b> Centrada en el profesorado, y se optimiza, si se fomenta la participación, debe velar por la coherencia global del tema, haciendo explícitas las ideas previas, los conocimientos y expectativas de los receptores.</p> <p><b>INTERACTIVO:</b> El alumno es el centro de la actividad. Se basa en el aprendizaje, la interacción y la cooperación entre iguales. Se optimiza si se fomenta la cooperación, puesto que ésta se produce entre los mismos estudiantes y el profesorado facilita el aprendizaje.</p> <p><b>COOPERACIÓN.</b> Tiene una interdependencia y colaboración específica, aprender y ayudar a aprender. El número de estudiantes es reducido y hay heterogeneidad</p>

## EVALUACIÓN

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1290 del 2009 Artículo 3, LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR tendrá en cuenta los siguientes propósitos de la evaluación:

La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar. (Art. 6 del SIEE )

La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:

Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE)

"La idea de la evaluación no es poner una calificación; es poder entender en dónde está la persona, ver qué le ocurre, entender por qué está donde está, cómo ayudarlo a mejorar, a desarrollarse aún más. Se trata, además, de evaluar las razones que da la persona para sustentar su razonamiento. Se parte de un análisis de la realidad cotidiana de los niños", afirma Rosario Jaramillo. Y como complementa Enrique Chaux: "Pensamos en la evaluación como una herramienta para mejorar. Es un instrumento que le permite a las instituciones tener una fotografía de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes". De esta manera, se conecta la planeación a la evaluación futura. Y hay una relación directa entre evaluación y Planes de Mejoramiento.

La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varias etapas:

1. Obtener información,
2. Analizar e interpretar la información

3. Emitir un juicio

4. Tomar una decisión.

DE ACUERDO CON EL DECRETO 1290 SE BASA EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

a. Continúa, realizada de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

b. Valorativa: Cuantas evaluaciones por periodo.

c. Integral, donde se tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante: : (Lo cognitivo, lo personal y lo comportamental).

d. Formativa e inclusiva: Utiliza la evaluación con el fin de mejorar el procedimiento y los resultados de la enseñanza y el aprendizaje, aplicando estrategias de apoyo para debilidades y desempeños superiores. e. Equitativa Basada en las características personales, ritmos y niveles de aprendizaje del estudiante

f. Sistemática, es decir, organizadas con base en principios pedagógicos y que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.

g. Flexible, para tener en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos; por lo tanto, deben considerar la historia del educando, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.

h. Participativa, que involucren a varios agentes, propiciando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

### **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

En desarrollo del área de Desarrollo Humano se da al proceso evaluativo, cuya pretensión es cualificar a través de la valoración y la retroalimentación el nivel de internalización del conocimiento desarrollado y la manera como ésta se

traduce en actos de vida que reflejan la elaboración de juicios sobre los valores y muestran una determinada conducta que incide al nivel: Personal, institucional y social. Con este fin se utilizan las siguientes técnicas evaluativas:

La evaluación diagnóstica:

Se realiza al comienzo de un proyecto de aula, unidad didáctica, tema, actividad o problema específico. Esta evaluación permite detectar el estado en que se encuentra el estudiante, o el grupo en general, en especial los conocimientos previos que tienen y los vacíos y dificultades que manifiestan respecto al tema de estudio.

Técnicas informales:

Observación de las actividades realizadas por los estudiantes

Exploración por medio de preguntas formuladas

Técnicas semi- formales:

Ejercicios y prácticas realizadas por los estudiantes en clase

Tareas encomendadas a los estudiantes para realizar fuera de clase

Técnicas formales:

Pruebas o exámenes tipo test

Mapas conceptuales

Pruebas de ejecución

Lista de cotejo o verificación de escalas

Técnicas de interiorización y vivencia de los valores:

La auto evaluación

La Co-evaluación

La hetero-evaluación

Observación de actitudes consigo mismo, con los otros, con el conocimiento y con el entorno.

Ahora bien, para validar del proceso de adquisición de las competencias planteadas desde el área se tendrán en cuenta:

- Resultados pruebas ICFES v Resultados Pruebas saber
- Resultados de pruebas semestrales
- Calidad de los procesos e interpretación de comprensión y producción de textos desde las diversas áreas

### **EVALUACION:**

Se realizará la evaluación por la responsabilidad en la presentación de sus tareas, talleres, trabajo en equipo, trabajos escritos evaluaciones sobre los temas vistos, autoevaluación y coevaluación, la disciplina y la participación en clase.

### **PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

### **PLANES DE APOYO POR GRADO Y POR PERIODO**

## GRADO SEXTO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</b>	<p>Consulta referente a los homínidos</p> <p>Elaboración de cartelera acerca de las normas de convivencia en el aula</p> <p>Elaboración de una sopa de letras sobre vocabulario relativo a la democracia</p>	<p>Elaboración de diapositivas acerca de las culturas antiguas</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre la organización política, económica, social y religiosa de la civilización china</p> <p>Elaboración de una cartelera sobre las religiones en la India</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual sobre las diferentes capas de la tierra</p> <p>Consulta y sustentación sobre las capas de la atmosfera.</p> <p>Elaboración y explicación de carteleras sobre las diferentes capas de la tierra.</p>	<p>Elaboración de carteleras sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.</p> <p>Investigar en diversas fuentes y sustentar sobre las causas del colapso de la civilización Maya.</p> <p>Trabajo en equipo, utilizando el biblio banco y los cuadernos, para responder cuestionario.</p>
<b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</b>	<p>Elaboración de crucigrama con palabras dadas sobre la democracia.</p> <p>Buscar en el diccionario las palabras encontradas en una sopa de letras sobre las diferentes clases de gobiernos.</p>	<p>Investigar y exponer sobre los aportes de la civilización India a la humanidad.</p> <p>Consultar sobre las acciones humanas o las condiciones ambientales que atentan de manera general contra el</p>	<p>Elaboración de un mapamundi para ubicar diferentes regiones o países.</p> <p>En un escrito de una página explica y valora el papel del agua en la vida de los seres humanos y</p>	<p>Consultar y exponer las ventajas que represento para los aztecas el sistema de chinampas.</p> <p>Leer y resumir algunos pasajes del popol vuh donde se explica el origen de los mayas.</p>

	<p>Investigar y sustentar otras clases de gobiernos no democráticos.</p>	<p>conjunto del patrimonio cultural de la humanidad.</p> <p>Elaboración y exposición de una cartelera sobre las maravillas del mundo antiguo.</p>	<p>demás organismos terrestres.</p> <p>Elaboración de una representación o maqueta de la estructura interna de la tierra.</p>	<p>Buscar en internet o en un atlas el escudo de México y dar una explicación.</p>
<p><b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p>En un escrito explicar y valorar todos los elementos de la democracia como sistema de gobierno.</p> <p>Investigar y sustentar sobre los derechos fundamentales, sociales, económicos, culturales, colectivos y de ambiente presentes en la Constitución política de Colombia.</p> <p>Elaboración de crucigrama con palabras dadas sobre la democracia y el gobierno o la vida escolar.</p>	<p>Investigar el desarrollo de la escultura, la arquitectura, la joyería, la pintura, la astronomía y la medicina del antiguo Egipto. Organizar la información a manera de exposición y presentarla en clase.</p> <p>Elaboración de diapositivas, después de investigar las distintas facetas de la cultura Griega: literatura(épica), teatro(tragedia, comedia y principales autores), escultura, arquitectura y</p>	<p>Explicar en el grupo las diferencias entre la teoría geocéntrica y la teoría heliocéntrica.</p> <p>Consultar y exponer: que es un legado y que legado dejaron al mundo moderno las civilizaciones griega y romana.</p> <p>Elaboración de una sopa de letras con las palabras subrayadas en la lectura sobre el legado de Grecia y Roma.</p>	<p>Explicar con la ayuda de un mapa: ubicación de América, extensión, océanos que la rodean y en que lugares de su superficie se desarrollaron las civilizaciones Maya, Azteca e Inca.</p> <p>Buscar en internet, libros y fotografías, imágenes de las ciudades Mayas, reproducir una en plastilina u otro material y exponer los trabajos explicando la función de cada edificación.</p>

		<p>filosofía. Socialización.</p> <p>Comparar entre si la democracia Griega y el sistema republicano Romano y exponer las conclusiones.</p>		<p>Reflexionar y expresar en clase la opinión en relación con: el enfrentamiento entre el bien y el mal, la existencia de una vida de ultratumba y la aceptación del suicidio entre los Mayas.</p>
--	--	--	--	--

## PLANES DE APOYO POR GRADO Y POR PERIODO

### GRADO SÉPTIMO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</b>	<p>Elaboración de una cartelera sobre situaciones cotidianas en las que se evidencien la violación a los derechos humanos. Realiza un trabajo escrito sobre los diferentes partidos en Colombia</p>	<p>Realización de un taller sobre la historia de Europa</p> <p>Análisis de la película Corazón Valiente, donde se representa la historia de Europa</p> <p>Elabora esquemas comparativos entre la</p>	<p>Realiza un cuestionario con sus respectivas respuestas sobre el tema visto.</p> <p>Presenta evaluación sobre el cuestionario</p>	<p>Elaboración de carteleras sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.</p> <p>Realiza un cuento tomando como tema el cuidado del medio ambiente en el colegio.</p>

		<p>organización económica y política del feudalismo con la de la sociedad contemporánea</p> <p>Describo en forma optima la situación de la economía, la organización social y política y la vida cultural durante el Renacimiento</p>	<p>Elabora en esquemas comparativos entre la organización económica y política de la colonia con la de la sociedad contemporánea</p> <p>Elaboro en forma aceptable esquemas comparativos entre la organización económica y política de la colonia y la conquista con la sociedad contemporánea</p> <p>Se le dificultas describir los rasgos distintivos de la dominación colonial</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</b></p>	<p>Toma periódicos revistas y recorta las noticias más importantes que tiene que ver con los derechos humanos y con el material recogido, redacta un informe sobre sus efectos en la sociedad actual.</p>	<p>Investigar y exponer sobre los aportes del continente Europeo</p> <p>Ubica en el mapa de Europa los países que pertenecen a este continente</p>	<p>Consultar sobre la influencia de los europeos en los americanos en sus costumbres.</p> <p>Explica las consecuencias del descubrimiento de América</p> <p>Ubica en el mapa de América los países que pertenecen a este continente</p> <p>Describe en forma optima el funcionamiento de la mita, la encomienda y el resguardo</p> <p>Manifiesta con argumentos mi rechazo a las practicas .</p>	<p>Consultar y exponer las ventajas que tenemos cuando cuidamos el Medio ambiente</p> <p>Consultar sobre las acciones humanas o las condiciones ambientales que atentan de manera general contra el conjunto del patrimonio cultural de la humanidad.</p>
---	---	--	--	---

			<p>colonizadoras y de dominación sobre los pueblos en forma optima</p> <p>Describo en forma optima las consecuencias que trajo para Europa y América el descubrimiento y la colonia</p>	
<p><b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p>En un escrito explicar y valorar todos los elementos de la democracia como sistema de gobierno.</p> <p>Investigar y sustentar sobre los derechos fundamentales, sociales, económicos, culturales, colectivos y</p>	<p>Consultar y exponer: que es un legado y que legado dejaron al mundo moderno las civilizaciones Europeas.</p> <p>Elaboración de una sopa de letras con las palabras subrayadas</p>	<p>Explicar con la ayuda de un mapa: ubicación de América, extensión, océanos que la rodean y en qué lugares de su superficie se desarrollaron las civilizaciones maya, azteca e Inca.</p>	<p>Analizar los recursos naturales existentes en la institución y presentar las posibles propuestas para su conservación</p>

	<p>de ambiente presentes en la Constitución política de Colombia.</p> <p>Elaboración de crucigrama con palabras dadas sobre la democracia y el gobierno o la vida escolar.</p>	<p>en la lectura sobre el legado de Europa</p>	.	
--	--	--	---	--





